

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя
общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МБОУ Милютинской СОШ

Н. Н. Ходышева

Приказ № 118 от 31.08.2022г.

Рабочая программа основного общего образования

Английский язык

(для 6-9 классов)

Срок реализации 4 года

Составители: Мормуль М.Н., Гафийчук Л.И., Шиянова Т.В., Евлантьева Л.Н.,

Ерошенко Д.А., Кравцова А.Б.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12. 2010г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12 2014г, 31. 12. 2015г, 11 декабря 2020г., примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования от 08.04 2015 №1(15), а также с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Милютинской СОШ от 30.08.2021 №1. Для 5-9

Раздел №1 УМК

УМК Учебник “English 6” автор Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Дуванова О.В. и др.М.: «Просвещение», 2015.г., 2019, 2021

УМК Учебник “English 7” автор Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Дуванова О.В. и др.М.: «Просвещение», 2016

УМК Учебник “English 8” автор Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Дуванова О.В. и др.М.: «Просвещение», 2016, 2021

УМК Учебник “English 9” автор Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Дуванова О.В. и др.М.: «Просвещение», 2017

Раздел №2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (среднего) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 классы или отдельно по каждому из ФГОС)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел №3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)	6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. 7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. 8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)	6 класс Занятия в свободное время. 7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. 8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

	9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. 8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. 7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и	7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес

традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)	света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. 8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
---	---

Раздел №4 Тематическое планирование

6 класс

№п/п	Название темы (главы, раздела)	Кол-во часов	КЭС
1	Как ты выглядишь?	13	Стартовая диагностика
2	Какой ты?	14	Промежуточная аттестация по итогам 1 четверти
3	Дом, милый дом.	13	Промежуточная аттестация по итогам 2 четверти
4	Ты любишь ходить за покупками?	15	
5	Твоё здоровье зависит от тебя?	15	Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти
6	Погода.	12	
7	Кем ты будешь?	16	Промежуточная аттестация по

			итогам года
	Резервные уроки	7	
	ИТОГО	105	

7 класс

№п/п	Название темы (главы, раздела)	Кол-во часов	КЭС
1	Ты счастлив в школе?	10	Стартовая диагностика
2	В чём ты преуспеваешь?	10	
3	Могут люди обходиться без тебя?	8	Промежуточная аттестация по итогам 1 четверти
4	Твое отношение к Земле.	10	
5	У тебя есть проблемы с друзьями?	10	Промежуточная аттестация по итогам 2 четверти
6	Тебе нравится жить в твоей стране?	11	
7	У тебя есть пример для подражания?	10	
8	Как ты проводишь свободное время?	9	Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти
9	Что особенного в твоей стране?	14	
10	Мы разные или похожи?	6	Промежуточная аттестация по итогам года
	Резервные уроки	7	
	ИТОГО	105	

8 класс

№п/п	Название темы (главы, раздела)	Кол-во часов	КЭС
1	Взгляд на мою страну.	18	Стартовая диагностика
2	Твоя страна – земля традиций?	14	Промежуточная аттестация по итогам 1 четверти
3	Ты любишь путешествовать?	18	Промежуточная аттестация по итогам 2 четверти
4	Ты преуспеваешь в спорте?	14	
5	Здоровый образ жизни	15	Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти

6	Меняются времена, меняется мода.	19	Промежуточная аттестация по итомам года
	Резервные уроки	7	
	ИТОГО	105	

9 класс

№	Раздел тема	Кол-во уроков	КЭС
1	Чтение...? Почему нет?	13	Стартовая диагностика
2	Позвольте музыке звучать...	12	Промежуточная аттестация по итомам 1 четверти
3	Какие новости?	17	
4	В какую школу ты ходишь?	14	Промежуточная аттестация по итомам 3 четверти
5	Школа – что дальше?	17	
6	Моя страна в мире	17	
7	Наш школьный ежегодник	6	Промежуточная аттестация по итомам года
	Резервные уроки	6	
	Итого : 102ч.		

Раздел №5 Календарно тематическое планирование

ба

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Дата
1	<u>Как ты выглядишь?</u>		
1	Вводный урок	1	01.09
2	Как ты выглядишь?	1	06.09
3	Описание одноклассников	1	07.09
4	На кого ты похож?	1	08.09
5	Степени сравнения прилагательных	1	13.09
6	Твоя любимая одежда	1	14.09
7	Твоя любимая одежда	1	15.09
8	Тебя волнует твоя внешность?	1	20.09
9	Внешность.	1	21.09
10	Работа с тематическими текстами	1	22.09
11	Сделай мне одолжение	1	27.09

12	Повторение грамматического материала	1	28.09
13	Делать проект интересно! Старт проекта.	1	29.09
14	Стартовая диагностика	1	04.10
2	<u>Какой ты?</u>		
15	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком?	1	05.10
16	Что хорошего в том, чтобы быть девочкой?	1	06.10
17	Какой характер у мальчиков?	1	11.10
18	Как мы веселимся вместе?	1	12.10
19	Present Simple, Present Progressive	1	13.10
20	Который час?	1	18.10
21	Проверочная работа по итогам 1 четверти	1	19.10
22	Что ты делаешь?	1	20.10
23	Вопросительные предложения во времени Present Progressive	1	25.10
24	Кто лучший президент класса?	1	26.10
25	Кто лучший президент класса?	1	27.10
26	Извинения	1	08.11
27	Что я люблю?	1	09.11
28	Повторение грамматического материала	1	10.11
29	Моё любимое животное.	1	15.11
3	<u>Дом, милый дом.</u>		
30	Ты любишь свой дом?	1	16.11
31	Предложные фразы	1	17.11
32-33	Тебе нравился твой старый дом?	2	22.11 23.11
34	Ты помогаешь по дому?	1	24.11
35	Present Perfect Tense	1	29.11
36	Твои обязанности по дому	1	30.11
37	Just, already, yet.	1	01.12
38	Ты хочешь жить в необычном доме?	1	06.12
39	Работа с тематическими текстами	1	07.12
40	Тебе помочь?	1	08.12
41	Времена меняются	1	13.12
42	Времена меняются	1	14.12
43	Дом моей мечты	1	15.12
4	<u>Ты любишь ходить за покупками?</u>		
44	Ты любишь ходить за покупками?	1	20.12
45	Проверочная работа по итогам 2 четверти.	1	21.12
46	Количественные местоимения	1	22.12
47	Есть ли у тебя немного лука?	1	27.12
48	Мы ходили за покупками	1	28.12
49	Прошедшее длительное время	1	29.12
50	Описание картинки	1	10.01
51	Что ты делал вчера?	1	11.01
52	Вопросительные предложения в Past Progressive	1	12.01
53	Я ищу сувенир	1	17.01
54	Составление диалога по теме	1	18.01
55	Я люблю покупки, а ты?	1	19.01
56	Работа с тематическими текстами	1	24.01
57	Мой любимый магазин	1	25.01
58	Повторение по теме: «Покупки»	1	26.01
5	<u>Твоё здоровье зависит от тебя?</u>		

59-60	У меня головная боль	2	31.01 01.02
61	Ты здоров?	1	02.02
62	Модальные глаголы	1	07.02
63	Как быть здоровым?	1	08.02
64	Что ты делаешь что бы быть здоровым?	1	09.02
65	Настоящее совершённое время	1	14.02
66	Карта болезней	1	15.02
67	Вопросы в настоящем совершённом времени	1	16.02
68	Прошедшее простое время	1	21.02
69	Яблоко в день и никаких докторов	1	22.02
70	Работа с тематическими текстами	1	28.02
71	Как твои дела? Защита проекта.	1	01.03
72	Повторение грамматического материала	1	02.03
73	Повторение грамматического материала	1	07.03
74	Проверочная работа по итогам 3 четверти	1	09.03
6	<u>Погода</u>		
75	Какая погода?	1	14.03
76	Погода в Европе	1	15.03
77	Если погода будет хорошей	1	16.03
78	Условное наклонение	1	21.03
79	Какая будет погода?	1	22.03
80	To be going to ...	1	23.03
81	Что ты делаешь в хорошую погоду?	1	04.04
82	Зима или лето?	1	05.04
83	Куда ты поедешь?	1	06.04
84	Сезонная деятельность	1	11.04
85	Делать проект интересно!	1	12.04
86	Повторение по теме: «Погода»	1	13.04
7	<u>Кем ты будешь?</u>		
87	Кто они?	1	18.04
88	Вопросы к подлежащему	1	19.04
89	Угадай профессию. Международный день семьи	1	20.04
90	Любят ли люди что они делают?	2	25.04
91			26.04
92	Даты	1	27.04
93	Что было до?	2	02.05
94			03.05
95	Неправильные глаголы	1	04.05
96	Промежуточная годовая аттестация	1	10.05
97	Прошедшее совершённое	1	11.05
98	Повторение. Модальный глагол have to	1	16.05
99	Повторение. Школа – моя работа	2	17.05
100			18.05
101	Работа с тематическими текстами	1	23.05
102	Повторение лексического материала	2	24.05
103			25.05
104	Повторение грамматического материала	1	30.05
105			31.05
Итого	105		

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Дата
1	<u>Как ты выглядишь?</u>		
1	Вводный урок	1	01.09
2	Как ты выглядишь?	1	06.09
3	Описание одноклассников	1	07.09
4	На кого ты похож?	1	08.09
5	Степени сравнения прилагательных	1	13.09
6	Твоя любимая одежда	1	14.09
7	Твоя любимая одежда	1	15.09
8	Тебя волнует твоя внешность?	1	20.09
9	Внешность.	1	21.09
10	Работа с тематическими текстами	1	22.09
11	Сделай мне одолжение	1	27.09
12	Повторение грамматического материала	1	28.09
13	Делать проект интересно! Старт проекта.	1	29.09
14	Стартовая диагностика	1	04.10
2	<u>Какой ты?</u>		
15	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком?	1	05.10
16	Что хорошего в том, чтобы быть девочкой?	1	06.10
17	Какой характер у мальчиков?	1	11.10
18	Как мы веселимся вместе?	1	12.10
19	Present Simple, Present Progressive	1	13.10
20	Который час?	1	18.10
21	Проверочная работа по итогам 1 четверти	1	19.10
22	Что ты делаешь?	1	20.10
23	Вопросительные предложения во времени Present Progressive	1	25.10
24	Кто лучший президент класса?	1	26.10
25	Кто лучший президент класса?	1	27.10
26	Извинения	1	08.11
27	Что я люблю?	1	09.11
28	Повторение грамматического материала	1	10.11
29	Моё любимое животное.	1	15.11
3	<u>Дом, милый дом.</u>		
30	Ты любишь свой дом?	1	16.11
31	Предложные фразы	1	17.11
32-33	Тебе нравился твой старый дом?	2	22.11 23.11
34	Ты помогаешь по дому?	1	24.11
35	Present Perfect Tense	1	29.11
36	Твои обязанности по дому	1	30.11
37	Just, already, yet.	1	01.12
38	Ты хочешь жить в необычном доме?	1	06.12
39	Работа с тематическими текстами	1	07.12
40	Тебе помочь?	1	08.12
41	Времена меняются	1	13.12
42	Проверочная работа по итогам 2 четверти.	1	14.12
43	Дом моей мечты	1	15.12

4	<u>Ты любишь ходить за покупками?</u>		
44	Ты любишь ходить за покупками?	1	20.12
45	Где люди делают покупки?	1	21.12
46	Количественные местоимения	1	22.12
47	Есть ли у тебя немного лука?	1	27.12
48	Мы ходили за покупками	1	28.12
49	Прошедшее длительное время	1	29.12
50	Описание картинки	1	10.01
51	Что ты делал вчера?	1	11.01
52	Вопросительные предложения в Past Progressive	1	12.01
53	Я ищу сувенир	1	17.01
54	Составление диалога по теме	1	18.01
55	Я люблю покупки, а ты?	1	19.01
56	Работа с тематическими текстами	1	24.01
57	Мой любимый магазин	1	25.01
58	Повторение по теме: «Покупки»	1	26.01
5	<u>Твоё здоровье зависит от тебя?</u>		
59-60	У меня головная боль	2	31.01 01.02
61	Ты здоров?	1	02.02
62	Модальные глаголы	1	07.02
63	Как быть здоровым?	1	08.02
64	Что ты делаешь что бы быть здоровым?	1	09.02
65	Настоящее совершённое время	1	14.02
66	Карта болезней	1	15.02
67	Вопросы в настоящем совершённом времени	1	16.02
68	Прошедшее простое время	1	21.02
69	Яблоко в день и никаких докторов	1	22.02
70	Работа с тематическими текстами	1	28.02
71	Как твои дела? Защита проекта.	1	01.03
72	Повторение грамматического материала	1	02.03
73	Повторение грамматического материала	1	07.03
74	Проверочная работа по итогам 3 четверти	1	09.03
6	<u>Погода</u>		
75	Какая погода?	1	14.03
76	Погода в Европе	1	15.03
77	Если погода будет хорошей	1	16.03
78	Условное наклонение	1	21.03
79	Какая будет погода?	1	22.03
80	To be going to ...	1	23.03
81	Что ты делаешь в хорошую погоду?	1	04.04
82	Зима или лето?	1	05.04
83	Куда ты поедешь?	1	06.04
84	Сезонная деятельность	1	11.04
85	Делать проект интересно!	1	12.04
86	Повторение по теме: «Погода»	1	13.04
7	<u>Кем ты будешь?</u>		
87	Кто они?	1	18.04
88	Вопросы к подлежащему	1	19.04
89	Угадай профессию. Международный день семьи	1	20.04

90	Любят ли люди что они делают?	2	25.04
91			26.04
92	Даты	1	27.04
93	Что было до?	2	02.05
94			03.05
95	Неправильные глаголы	1	04.05
96	Промежуточная годовая аттестация	1	10.05
97	Прошедшее совершённое	1	11.05
98	Повторение. Модальный глагол have to	1	16.05
99	Повторение. Школа – моя работа	2	17.05
100			18.05
101	Работа с тематическими текстами	1	23.05
102	Повторение лексического материала	2	24.05
103			25.05
104	Повторение грамматического материала	1	30.05
105			31.05
Итого	105		

7 а

№ п\п	Раздел\ тема	Кол-во часов	Дата проведения
I	Ты счастлив в школе?	13	
1	Как ты провел свои каникулы?	1	01.09
2	Ты счастлив вернуться в школу?	1	06.09
3-4	Какой твой любимый учебный предмет?	2	07.09, 08.09
5-6	Я люблю школу. А ты?	2	13.09. 14.09
7	Что это значит?	1	15.09
8-9	Современная школа	2	20.09, 21.09
10	Стартовая диагностика.	1	22.09
11-12	Мой идеальный день в школе.	2	27.09, 28.09
13	Школа моей мечты.	1	29.09
II	В чем ты преуспеваешь?	10	
14-15	Твои достижения	2	04.10, 05.10
16	Что ты можешь делать хорошо?	1	06.10
17	Кто может сделать это лучше?	1	11.10
18	Ты мастер на все руки?	1	12.10
19	Ты знаешь как ...?	1	13.10
20	Награды герцога Эдинбургского.	1	18.10
21	Обобщение по теме «Школа»	1	19.10
22	Кто на твоей доске почета?	1	20.10
III	Могут люди обходиться без тебя?	9	
23	Что ты делаешь для благотворительности?	1	25.10
24	Проверочная работа по итогам 1 четверти.	1	26.10
25	Что ты делаешь для благотворительности?	1	27.10
26	Почему важны эти дни?	1	08.11
27-28	Позволь сделать это для тебя	2	09.11, 10.11
29-30	Почему ты помогаешь другим?	2	15.11, 16.11
31	Великолепная идея	1	17.11
32	Идеи на тему благотворительности.	1	22.11

IV	Ты друг планеты?	10	
33	Ты не вредишь Земле?	1	23.11
34-35	Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	2	24.11, 29.11
36	Тебя просят помочь Земле?	1	30.11
37-38	Ты в ответе за планету?	2	01.12, 06.12
39	Ты беспокоишься о природе?	1	07.12
40	Национальный парк.	1	08.12
41	Обобщение знаний по теме: «Помощь Земле»	1	13.12
42	«Ты друг планеты».	1	14.12
V	Тебе повезло с друзьями?	10	
43-44	Какие друзья у тебя есть?	2	15.12, 20.12
45	Кто друг? Что такое дружба?	1	21.12
46	Проверочная работа по итогам 2 четверти.	1	22.12
47	Проблемы с друзьями.	1	27.12
48-49	Ты счастлив с друзьями?	2	28.12, 29.12
50	Друзья по переписке.	1	10.01
51	Друзья из разных стран.	1	11.01
52	Идеальный друг.	1	12.01
VI	Тебе нравится жить в твоей стране?	11	
53-54	Что лучше всего представляет твою страну?	2	17.01 18.01
55	Почему они лучшие?	1	19.01
56-57	Что заставляет тебя сделать выбор?	2	24.01, 25.01
58-59	Улица, на которой ты живешь.	2	26.01, 31.01
60-61	Ты гордишься своей страной?.	2	01.02, 02.02
62	Обобщение по теме. «Тебе нравится жить в твоей стране?»	1	07.02
63	«Ты счастлив жить в России?».	1	08.02
VII	У тебя есть пример для подражания?	10	
64-65	Кем ты гордишься?	2	09.02, 14.02
66	Кто первый сделал это?	1	15.02
67	Кем ты восхищаешься?	1	16.02
68	Кого ты называешь героем?	1	21.02
69	Хорошо ли быть знаменитым?	1	22.02
70-71	Как стать популярным?	2	28.02, 01.03
72	Пример для подражания.	1	02.03
73	Как чтить знаменитостей?	1	07.03
VIII	Как ты проводишь свободное время?	9	
74	Что ты делаешь после школы?	1	09.03
75	Проверочная работа по итогам 3 четверти.	1	14.03
76-77	Твоё хобби	2	15.03 16.03
78	Какой лучший способ не тратить время впустую?	1	21.03
79	Как насчёт просмотра хорошего фильма?	1	22.03
80	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1	23.03
81	Чем бы я хотел заняться?	1	04.04
82	Делать проекты забавно.	1	05.04
IX	Самые известные достопримечательности твоей страны?	14	
83-84	Столица твоей страны.	2	06.04 11.04
85	Артикли	1	12.04
86-87	Что ты можешь рассказать о своём городе?	2	13.04, 18.04
88-89	Что построят в твоём городе?	2	19.04, 20.04
90-91	Что бы ты назвал новым чудом света?	2	25.04 26.04

92	Ты ходишь в музей?	1	27.04
93-94	Московский Кремль.	2	02.05 03.05
95	Годовая промежуточная аттестация	1	04.05
96	«Восьмое чудо света». Защита проекта.	1	10.05
97	Повторение грамматического материала	1	11.05
X	Мы разные или похожи?	8	
98-99	Как мы видим друг друга?	2	16.05 17.05
100	Твой город культурная столица?	1	18.05
101-102	Тебя волнуют те же проблемы?	2	23.05, 24.05
103-104	Повторение. Что у нас общего?	2	25.05.30.05
105	Повторение. Мир вокруг нас.	1	31.05
	ИТОГО	105	

7Б

№ п/п	Раздел\ тема	Кол-во часов	Дата проведения
I	Ты счастлив в школе?	13	
1	Как ты провел свои каникулы? День знаний.	1	01.09
2	Ты счастлив вернуться в школу?	1	06.09
3-4	Какой твой любимый учебный предмет?	2	07.09, 08.09
5-6	Я люблю школу. А ты?	2	13.09. 14.09
7	Что это значит?	1	15.09
8-9	Современная школа	2	20.09, 21.09
10	Стартовая диагностика.	1	22.09
11-12	Мой идеальный день в школе.	2	27.09,28.09
13	Школа моей мечты.	1	29.09
II	В чем ты преуспеваешь?	10	
14-15	Твои достижения	2	04.10,05.10
16	Что ты можешь делать хорошо?	1	06.10
17	Кто может сделать это лучше?	1	11.10
18	Ты мастер на все руки?	1	12.10
19	Ты знаешь как ...?	1	13.10
20	Проверочная работа по итогам 1 четверти.	1	18.10
21	Награды герцога Эдинбургского.	1	19.10
22	Обобщение по теме «Школа»	1	20.10
23	Кто на твоей доске почета?	1	25.10
III	Могут люди обходиться без тебя?	9	
24-25	Что ты делаешь для благотворительности?	2	26.10,27.10
26	Почему важны эти дни?	1	08.11
27-28	Позволь сделать это для тебя	2	09.11, 10.11
29-30	Почему ты помогаешь другим?	2	15.11, 16.11

31	Великолепная идея	1	17.11
32	Идеи на тему благотворительности.	1	22.11
IV	Ты друг планеты?	10	
33	Ты не вредишь Земле?	1	23.11
34-35	Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	2	24.11, 29.11
36	Тебя просят помочь Земле?	1	30.11
37-38	Ты в ответе за планету?	2	01.12, 06.12
39	Ты беспокоишься о природе?	1	07.12
40	Национальный парк.	1	08.12
41	Обобщение знаний по теме: «Помощь Земле»	1	13.12
42	«Ты друг планеты».	1	14.12
V	Тебе повезло с друзьями?	10	
43-44	Какие друзья у тебя есть?	2	15.12, 20.12
45	Кто друг? Что такое дружба?	1	21.12
46	Проверочная работа по итогам 2 четверти.	1	22.12
47	Проблемы с друзьями.	1	27.12
48-49	Ты счастлив с друзьями?	2	28.12, 29.12
50	Друзья по переписке.	1	10.01
51	Друзья из разных стран.	1	11.01
52	Идеальный друг.	1	12.01
VI	Тебе нравится жить в твоей стране?	11	
53-54	Что лучше всего представляет твою страну?	2	17.01 18.01
55	Почему они лучшие?	1	19.01
56-57	Что заставляет тебя сделать выбор?	2	24.01, 25.01
58-59	Улица, на которой ты живешь.	2	26.01, 31.01
60-61	Ты гордишься своей страной?.	2	01.02, 02.02
62	Обобщение по теме. «Тебе нравится жить в твоей стране?»	1	07.02
63	«Ты счастлив жить в России?».	1	08.02
VII	У тебя есть пример для подражания?	10	
64-65	Кем ты гордишься?	2	09.02, 14.02
66	Кто первый сделал это?	1	15.02
67	Кем ты восхищаешься?	1	16.02
68	Кого ты называешь героем?	1	21.02
69	Хорошо ли быть знаменитым?	1	22.02
70-71	Как стать популярным?	2	28.02, 01.03
72	Пример для подражания.	1	02.03
73	Как чтить знаменитостей?	1	07.03
VIII	Как ты проводишь свободное время?	9	
74	Что ты делаешь после школы?	1	09.03
75-76	Твоё хобби	2	14.03, 15.03

77	Какой лучший способ не тратить время впустую?	1	16.03
78	Проверочная работа по итогам 3 четверти.	1	21.03
79	Как насчёт просмотра хорошего фильма?	1	22.03
80	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1	23.03
81	Чем бы я хотел заняться?	1	04.04
82	Делать проекты забавно.	1	05.04
IX	Самые известные достопримечательности твоей страны?	14	
83-84	Столица твоей страны.	2	06.04 11.04
85	Артикли	1	12.04
86-87	Что ты можешь рассказать о своём городе?	2	13.04, 18.04
88-89	Что построят в твоём городе?	2	19.04, 20.04
90-91	Что бы ты назвал новым чудом света?	2	25.04 26.04
92	Ты ходишь в музей?	1	27.04
93-94	Московский Кремль.	2	02.05, 03.05
95	«Восьмое чудо света». Защита проекта.	1	04.05
96	Повторение грамматического материала	1	10.05
X	Мы разные или похожи?	9	
97-98	Как мы видим друг друга?	2	11.05, 16.05
99	Твой город культурная столица?	1	17.05
100	Годовая промежуточная аттестация	1	18.05
101-102	Тебя волнуют те же проблемы?	2	23.05, 24.05
103-104	Повторение. Что у нас общего?	2	25.05.30.05
105	Повторение. Мир вокруг нас.	1	31.05
	ИТОГО	105	

7 В класс

№ п\п	Раздел\ тема	Кол-во часов	Дата
I	Ты счастлив в школе?	13	
1	Как ты провел свои каникулы? День знаний	1	01.09
2	Ты счастлив вернуться в школу?	1	05.09
3-4	Какой твой любимый учебный предмет?	2	07.09 08.09
5-6	Я люблю школу. А ты?	2	12.09 14.09
7	Что это значит?	1	15.09
8-9	Современная школа	2	19.09 21.09
10	Стартовая диагностика	1	22.09
11-12	Мой идеальный день в школе	2	26.09 28.09

13	Школа моей мечты	1	29.09
II	В чем ты преуспеваешь?	10	
14-15	Твои достижения	2	03.10 05.10
16	Что ты можешь делать хорошо?	1	06.10
17	Кто может сделать это лучше?	1	10.10
18	Ты мастер на все руки?	1	12.10
19	Ты знаешь как...?	1	13.10
20	Награды герцога Эдинбургского.	1	17.10
21	Обобщение по теме «Школа»	1	19.10
22	Кто на твоей доске почета?	1	20.10
23	Проверочная работа по итогам 1 четверти	1	24.10
III	Могут люди обходиться без тебя?	9	
24-25	Что ты делаешь для благотворительности?	1	26.10 27.10
26	Почему важны эти дни?	1	07.11
27-28	Позволь это сделать для тебя	2	09.11 10.11
29-30	Почему ты помогаешь другим?	2	14.11 16.11
31	Великолепная идея	1	17.11
32	Идеи на тему благотворительности	1	21.11
IV	Ты друг планеты?	10	
33	Ты не вредишь Земле?	1	23.11
34-35	Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	2	24.11 28.11
36	Тебя просят помочь Земле?	1	30.11
37-38	Ты в ответе за планету?	2	01.12 05.12
39	Ты беспокоишься о природе?	1	07.12
40	Национальный парк.	1	08.12
41	Обобщение знаний тема: «Помощь Земле»	1	12.12
42	«Ты друг планеты».	1	14.12
V	Тебе повезло с друзьями?	10	
43-44	Какие друзья у тебя есть?	2	15.12 19.12
45	Проверочная работа по итогам 2 четверти	1	21.12
46	Кто друг? Что такое дружба?	1	22.12
47	Проблемы с друзьями	1	26.12
48-49	Ты счастлив с друзьями?	2	28.12 29.12
50	Друзья по переписке.	1	11.01
51	Друзья из разных стран.	1	12.01
52	Идеальный друг.	1	16.01
VI	Тебе нравится жить в твоей стране?	11	
53-54	Что лучше всего представляет твою страну?	2	18.01 19.01
55	Почему они лучшие?	1	23.01
56-57	Что заставляет тебя сделать выбор?	2	25.01 26.01
58-59	Улица, на которой ты живешь.	2	30.01

			01.02
60-61	Ты гордишься своей страной?	2	02.02 06.02
62	Обобщение по теме. «Тебе нравится жить в твоей стране?»	1	08.02
63	«Ты счастлив жить в России?».	1	09.02
VII	У тебя есть пример для подражания?	10	
64-65	Кем ты гордишься?	2	13.02 15.02
66	Кто первый сделал это?	1	16.02
67	Кем ты восхищаешься?	1	20.02
68	Кого ты называешь героем?	1	22.02
69	Хорошо ли быть знаменитым?	1	27.02
70-71	Как стать популярным?	2	01.03 02.03
72	Пример для подражания. День космонавтики	1	06.03
73	Как чтить знаменитостей?	1	09.03
VIII	Как ты проводишь свободное время?	9	
74	Проверочная работа по итогам 3 четверти	1	13.03
75	Что ты делаешь после школы?	1	15.03
76-77	Твоё хобби	2	16.03 20.03
78	Какой лучший способ не тратить время впустую?	1	22.03
79	Как насчёт просмотра хорошего фильма?	1	23.03
80	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1	05.04
81	Чем бы я хотел заняться?	1	06.04
82	Делать проекты забавно.	1	10.04
IX	Самые известные достопримечательности твоей страны?	14	
83-84	Столица твоей страны.	2	12.04 13.04
85	Артикли	1	17.04
86-87	Что ты можешь рассказать о своём городе?	2	19.04 20.04
88-89	Что построят в твоём городе?	2	24.04 26.04
90-91	Что бы ты взял в 21 век?	2	27.04 03.05
92	Промежуточная годовая аттестация	1	04.05
93	Ты ходишь в музей?	1	10.05
94-95	Московский Кремль	2	11.05 15.05
96	«Восьмое чудо света». Защита проекта		17.05
X	Мы разные или похожи?	6	
97-98	Как мы видим друг друга?	2	18.05 22.05
99	Твой город культурная столица?	1	24.05
100	Тебя волнуют те же проблемы?	1	25.05
101	Что у нас общего?	1	29.05
102	Мир вокруг нас.	1	31.05
	ИТОГО 102		

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
I	Взгляд на мою страну	20	
1-2	Британия больше, чем Лондон.	2	01.09 05.09
3	Моё представление о Британии.	1	06.09
4	Какие британцы?	1	08.09
5	Описание британцев. Старт проекта.	1	12.09
6	Открывая Англию.	1	13.09
7-8	Какие твои впечатления?	2	15.09 19.09
9-10	Ты гордишься своей страной?	2	20.09 22.09
11	Какая твоя страна?	1	26.09
12	Моя страна.	1	27.09
13-14	Какой твой родной город?	2	29.09 03.10
15	Всероссийская проверочная работа	1	04.10
16	Моя страна с одного взгляда.	1	06.10
17	Моя страна с одного взгляда.	1	10.10
18	Взгляд на мою страну.		11.10
19	Обобщающий урок.	1	13.10
20	Проверочная работа по итогам 1 четверти.	1	17.10
II	Твоя страна - земля традиций?	14	
21-22	Что ты знаешь о британских традициях?	2	18.10 20.10
23	Ты знаешь мисс Манеры?	1	24.10
24-25	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	2	25.10 27.10
26-27	Как сделать англичан счастливыми?	2	07.11 08.11
28	Как долго длится английский год?	1	10.11 14.11
29	Праздники важны?	1	14.11
30	Ты любишь писать открытку?	1	15.11
31	Вручение и получение подарков.	1	17.11
32	Когда в России...	1	21.11
33	Традиции. День матери в России	1	22.11
34	Обобщающий урок.	1	24.11
III	Ты любишь путешествовать?	23	
35-36	Твои привычки в путешествии.	2	28.11 29.11
37	Что надо знать перед поездкой?	1	01.12
38	С кем ты любишь путешествовать?	1	05.12
39	С кем ты любишь путешествовать?	1	06.12
40	Что надо знать перед поездкой?	1	08.12
41-42	Ты рискованный путешественник?	2	12.12 13.12
43-44	Советы туристу	2	15.12 19.12
45	Твое мнение о путешествии	1	20.12
46	Проверочная работа по итогам 2 четверти.	1	22.12
47	Какой ты путешественник?	1	26.12
48	Путешествие по миру.	1	27.12
49	Ты когда -либо ездил в Лондон?	1	29.12
50	Тебе нравится путешествовать?	1	10.01
51	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	12.01
52-53	Сочинение описание.	2	16.01 17.01

54-55	Что делает путешествие хорошим?	2	19.01 23.01
56	Любимое место путешествий.	1	24.01
57	Обобщающий урок.	1	26.01
		1	
IV	Ты преуспеваешь в спорте?	14	
58	Основные факты спорта.	1	30.01
59	Я нашел себя в беге.	1	31.01
60	Каким видом спорта заняться?	1	02.02
61-62	История спорта.	2	06.02 07.02
63-64	История олимпийских игр.	2	09.02 13.02
65	Игры для всех.	1	14.02
66	Смотреть или участвовать.	1	16.02
67	Уроки физкультуры в школе.	1	20.02
68	Школьный спортивный день.	1	21.02
69	Спортивная мозаика.	1	27.02
70	Обобщающий урок. Защита проекта.	1	28.02
71	Ты преуспеваешь в спорте?	1	02.03
V	Здоровый образ жизни.	15	
72-73	Хорошие и плохие привычки.	2	06.03 07.03
74	Мой образ жизни.	1	09.03
75	Проверочная работа по итогам 3 четверти.	1	13.03
76	Вредная пища.	1	14.03
77	Вредная пища.	1	16.03
78	Советы.	1	20.03
79	Рассказ Э.Хемингуэя	1	21.03
80	Факты и мифы о здоровье.	1	23.03
81	Ты заботаешься о своем здоровье.	1	04.04
82-83	Что значит быть здоровым?	2	06.04 10.04
84	Ты понимаешь инструкции?	1	11.04
85	Здоровый образ жизни.		13.04
86	Обобщающий урок	1	17.04
VI	Меняются времена, меняется мода.	16	
87	Мода в прошлом.	1	18.04
88	Одежда для улицы.	1	20.04
89	Если бы я поехал в Англию.	1	24.04
90-91	Школьная форма.	2	25.04 27.04
92	Промежуточная годовая аттестация	1	02.05
93-94	«Никто так не одевается».	2	04.05 11.05
95	Кто они?	1	15.05
96	«Жертвы» моды.	1	16.05
97	Мода важна для тебя?	1	18.05
98	Комплименты.	1	22.05
99	Приятно делать покупки.	1	23.05
100	Тебя волнует, что ты носишь?	1	25.05
101	Что ты носишь?	1	29.05
102	Обобщающий урок	1	30.05
	ИТОГО: 102		

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
I	Взгляд на мою страну		
1-2	Британия больше, чем Лондон.	2	02.09, 05.09
3-4	Моё представление о Британии.	2	06.09, 09.09
5-6	Какие британцы? Описание Британцев.	2	12.09, 13.09
7-8	Открывая Англию. Старт проекта	2	16.09, 19.09
9-10	Какие твои впечатления?	2	20.09, 23.09
11-12	Ты гордишься своей страной?	2	26.09, 27.09
13-14	Какая твоя страна?	2	30.09, 03.10
15	Всероссийская проверочная работа	1	04.10,
16	Каков твой родной город?	1	07.10
17-18	Моя страна с одного взгляда	2	10.10, 11.10
19	Взгляд на мою страну. Обобщающий урок.	1	14.10
II	Твоя страна земля традиций?		
20-21	Что ты знаешь о Британских традициях.	2	17.10, 18.10
22	Ты знаешь мисс Мэннерс?	1	21.10
23	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1	24.10
24	Проверочная работа по итогам 1 четверти.	1	25.10
25-26	Как сделать англичан счастливыми?	2	28.10, 07.11
27-28	Как долго длится английский год?	2	08.11, 11.11
29-30	Праздники важны?	2	14.11, 15.11
31	Ты бы хотел написать открытку?	1	18.11
32-33	Вручение и получение подарков.	2	21.11, 22.11
34	Когда в России.. День Матери в России	1	25.11
III	Ты любишь путешествовать?		
35-36	Твои привычки в путешествии.	2	28.11, 29.11
37-38	Что надо знать перед поездкой?	2	02.12, 05.12
39-40	С кем ты любишь путешествовать?	2	06.12, 09.12
41-42	Что надо знать перед поездкой?	2	12.12, 13.12,
43	Ты рискованный путешественник?	1	16.12
44-45	Советы туристу	2	19.12, 20.12
46	Твоё мнение о путешествии	1	23.12
47	Проверочная работа по итогам 2 четверти.	1	26.12
48	Какой ты путешественник?	1	27.12
49	Путешествие по миру	1	09.01
50	Ты когда либо ездил в Лондон?	1	10.01
51	Тебе нравится путешествовать?	1	13.01
52	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	16.01
53	Сочинение описание	1	17.01
54	Что делает путешествие хорошим?	1	20.01
55	Любимое место путешествий.	1	23.01
56	Обобщающий урок	1	24.01
IV	Ты преуспеваешь в спорте?		
57	Основные факты спорта.	1	27.01
58	Я нашел себя в беге.	1	30.01
59	Каким видом спорта заняться	1	31.01
60-61	История спорта.	2	03.02, 06.02
62-63	История олимпийских игр.	2	07.02, 10.02
64	Игры для всех.	1	13.02

65	Смотреть или участвовать.	1	14.02
66	Уроки физкультуры в школе.	1	17.02
67	Школьный спортивный день.	1	20.02
68	Спортивная мозаика	1	21.02
69	Обобщающий урок. Защита проекта	1	27.02
70-71	Ты преуспеваешь в спорте?	2	28.02, 03.03
V	Здоровый образ жизни.		
72-73	Хорошие и плохие привычки.	2	06.03, 07.03
74	Мой образ жизни	1	10.03
75	Проверочная работа по итогам 3 четверти.	1	13.03,
76-77	Вредная пища.	2	14.03,17.03
78	Рассказ Э.Хемингуэя	1	20.03
79-80	Факты и мифы о здоровье.	2	21.03, 24.03
81-82	Ты заботаешься о своем здоровье.	2	04.04,07.04
83	Что значит быть здоровым?	1	10.04
84	Ты понимаешь инструкции?	1	11.04
85	Здоровый образ жизни.	1	14.04
VI	Меняются времена, меняется мода.		
86	Мода в прошлом.	1	17.04
87	Одежда для улицы.	1	18.04
88	Если бы я поехал в Англию.	1	21.04
89-90	Школьная форма.	2	24.04, 25.04
91-92	«Никто так не одевается!»	2	28.04,05.05
93	Годовая промежуточная аттестация	1	12.05
94	Кто они?	1	15.05
95	«Жертвы» моды	1	16.05
96	Мода важна для тебя?	1	19.05
97	Комплименты.	1	22.05
98	Приятно делать покупки.	1	23.05
99	Тебя волнует, что ты носишь?	1	26.05
100	Что ты носишь?	1	29.05,
101	Обобщающий урок	1	30.05
	ИТОГО	101	

9 А класс

№	Раздел тема	Кол-во уроков	Дата проведения
1	<u>Чтение...? Почему нет?</u>	14	
1	Что подростки любят читать?	1	05.09
2	Отношение молодых людей к чтению	1	06.09
3	Пушкин – самый знаменитый русский поэт	1	07.09
4	Кто твой любимый автор?	1	12.09
5	Какими писателями известна твоя страна?	1	13.09
6	Литературные места твоей страны	1	14.09
7	Какие книги ты любишь читать?	1	19.09
8	Стартовая диагностика	1	20.09
9	Ты предпочитаешь книги или кино?	1	21.09

10	Какую книгу купить?	1	26.09
11	Можешь ли написать рецензию на книгу?	1	27.09
12	Литературная викторина	1	28.09
13	Урок повторение	1	03.10
14	Повторение по теме: «Чтение».	1	04.10
2	<u>Позвольте музыке звучать...</u>	14	
15	Музыкальный тур по Британии	1	05.10
16	Музыкальные места России	1	10.10
17	Знаешь ли ты историю рок и поп музыки?	1	11.10
18	Проверочная работа по итогам 1 четверти	1	12.10
19	Популярные музыканты России	1	17.10
20	Какую музыку ты любишь?	1	18.10
21	Ты собираешься завтра на концерт?	1	19.10
22	Для чего променады?	1	24.10
23	Можешь ли писать благодарственное письмо?	1	25.10
24	Полицейский и гимн	1	26.10
25	Работа с текстом	1	07.11
26	Делаем постер	1	08.11
27	Делаем постер	1	09.11
28	Урок повторение	1	14.11
3	<u>Какие новости?</u>	17	
29	Средства массовой информации	1	15.11
30	Средства массовой информации в России	1	16.11
31	Какой канал выбрать?	1	21.11
32	Русские телеканалы	1	22.11
33	Сколько ты смотришь телевизор?	1	23.11
34	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	1	28.11
35-36	Какие новости?	2	29.11 30.11
37	Какое телешоу ты любишь?	1	05.12
38	Чем ты увлекаешься?	1	06.12
39	Почему интернет?	1	07.12
40	Что ты сказал?	1	12.12
41	Проверочная работа по итогам 2 четверти	1	13.12
42	Телевизионные игры	1	14.12
43	Журналы для подростков	1	19.12
44	Мой собственный телеканал	1	20.12
45	Урок повторение.	1	21.12
4	<u>В какую школу ты ходишь?</u>	14	
46	Какие школы есть в твоей стране?	1	26.12
47	Система образования в России	1	27.12
48	Что делать после 9 класса?	1	28.12
49	Где продолжить обучение?	1	10.01
50	Система образования Британии и Америки	1	11.01
51	Я хочу знать	1	16.01
52	В какой школе лучше учиться?	1	17.01
53	Какой предмет выбрать?	1	18.01
54	Что тебе нравится в школе?	1	23.01
55	Хорошие и плохие новости	1	24.01
56	Напиши о своей школе	1	25.01
57	Способы улучшения системы образования.	1	30.01
58	Урок повторение.	1	31.01

59	Повторение по теме : «Школа.»	1	01.02
5	<u>Школа – что дальше?</u>	18	
60	Твоя будущая работа	1	06.02
61	Популярные профессии среди подростков	1	07.02
62	Ты уже принял решение?	1	08.02
63	Советы по поиску работы	1	13.02
64	Женские и мужские профессии	1	14.02
65	Работа за границей	1	15.02
66	Следует ли подросткам работать?	1	20.02
67	Письмо-заявление.	1	21.02
68	Ты работаешь в летние каникулы?	1	22.02
69	Письма и заявления	1	27.02
70	Для чего перерыв?	1	28.02
71	Твои планы	1	01.03
72-73	Работа вокруг нас	2	06.03 07.03
74	Урок повторение	1	13.03
75	Проверочная работа по итогам 3 четверти	1	14.03
76	Личное письмо.	1	15.03
77	Резюме.	1	20.03
6	<u>Моя страна в мире</u>	15	
78	Что мир знает о твоей стране?	1	21.03
79	Что ты расскажешь о России?	1	22.03
80	Кем славится твоя страна?	1	04.04
81	Дмитрий Менделеев	1	05.04
82	Сергей Королёв	1	10.04
83	Почему английский международный язык?	1	11.04
84	Роль русского языка в мире	1	12.04
85	Зачем учить иностранный язык?	1	17.04
86	Как учить язык?	1	18.04
87	Какие курсы ты посещаешь?	1	19.04
88-89	Что привлекает людей в Британию?	2	24.04 25.04
90	Твою страну стоит посмотреть?	1	26.04
91	Для чего благотворительные организации?	1	02.05
7	<u>Наш школьный ежегодник</u>	4	
92	Промежуточная годовая аттестация	1	03.05
93	Что делает твою школу особенной?	1	10.05
94	Кто самые выдающиеся ученики в классе?	1	15.05
95-96	О чём ты мечтаешь?	2	16.05 17.05
97-98	Повторение грамматического материала	2	22.05 23.05
99	Повторение лексического материала	1	24.05
	Итого	99	

9 б.в

№	Раздел тема	Кол-во уроков	даты
1	<u>Чтение...? Почему нет?</u>		
1	Что подростки любят читать?	1	02.09
2	Отношение молодых людей к чтению	1	05.09
3	Пушкин – самый знаменитый русский поэт	1	07.09
4	Кто твой любимый автор?	1	09.09
5	Какими писателями известна твоя страна?	1	12.09
6	Литературные места твоей страны	1	14.09
7	Какие книги ты любишь читать?	1	16.09
8	Какие книги ты любишь читать?	1	19.09
9	Ты предпочитаешь книги или кино?	1	21.09
10	Какую книгу купить?	1	23.09
11	Стартовая диагностика(9Б) Можешь ли написать рецензию на книгу?(9В)	1	26.09
12	Стартовая диагностика(9В) Можешь ли написать рецензию на книгу?(9Б)	1	28.09
13	Литературная викторина	1	30.09
14	Повторение по теме: «Чтение».	1	03.10
2	<u>Позвольте музыке звучать...</u>		
15	Музыкальный тур по Британии	1	05.10
16	Музыкальные места России	1	07.10
17	Знаешь ли ты историю рок и поп музыки?	1	10.10
18	Популярные музыканты России	1	12.10
19	Какую музыку ты любишь?	1	14.10
20	Ты собираешься завтра на концерт?	1	17.10
21	Для чего променады?	1	19.10
22	Проверочная работа по итогам 1 четверти.(9Б)	1	21.10
22	Можешь ли писать благодарственное письмо?(9в)	1	21.10
23	Можешь ли писать благодарственное письмо?(9б)	1	24.10
23	Полицейский и гимн(9в)	1	24.10
24	Полицейский и гимн(9б)	1	26.10
24	Делаем постер(9в)	1	26.10
25	Делаем постер(9б)	1	28.10
25	Проверочная работа по итогам 1 четверти.(9в)	1	28.10
26	Работа с текстом	1	07.11
27	Урок повторение	1	09.11
3	<u>Какие новости?</u>		
28	Средства массовой информации	1	11.11
29	Средства массовой информации в России	1	14.11
30	Какой канал выбрать?	1	16.11
31	Русские телеканалы	1	18.11
32	Сколько ты смотришь телевизор?	1	21.11
33	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	1	23.11
34-35	Какие новости?	2	25.11 28.11
36	Чем ты увлекаешься?	1	30.11
37	Почему интернет?	1	02.12
38	Что ты сказал?	1	05.12
39	Какое телешоу ты любишь?	1	07.12

40	Телевизионные игры	1	09.12
41	Журналы для подростков	1	12.12
42	Проверочная работа за 2 четверть	1	14.12
43	Мой собственный телеканал	1	16.12
44	Урок повторение.	1	19.12
4	<u>В какую школу ты ходишь?</u>		
45	Какие школы есть в твоей стране?	1	21.12
46	Система образования в России	1	23.12
47	Что делать после 9 класса?	1	26.12
48	Где продолжить обучение?	1	28.12
49	Система образования в Британии и Америки	1	11.01
50	Я хочу знать	1	13.01
51	В какой школе лучше учиться?	1	16.01
52	Какой предмет выбрать?	1	18.01
53	Что тебе нравится в школе?	1	20.01
54	Хорошие и плохие новости	1	23.01
55	Напиши о своей школе	1	25.01
56	Способы улучшения системы образования.	1	27.01
57	Урок повторение.	1	30.01
58	Повторение по теме : «Школа.»	1	01.02
5	<u>Школа – что дальше?</u>		
59	Твоя будущая работа	1	03.02
60	Популярные профессии среди подростков	1	06.02
61	Ты уже принял решение?	1	08.02
62	Советы по поиску работы	1	10.02
63	Женские и мужские профессии	1	13.02
64	Работа за границей	1	15.02
65	Следует ли подросткам работать?	1	17.02
66	Ты работаешь в летние каникулы?	1	20.02
67	Письма и заявления	1	22.02
68	Для чего перерыв?	1	27.02
69	Твои планы	1	01.03
70-71	Работа вокруг нас	2	03.03 06.03
72	Урок повторение	1	10.03
73	Письмо-заявление.	1	13.03
74	Личное письмо.	1	15.03
75	Проверочная работа по итогам 3 четверти	1	17.03
76	Резюме.	1	20.03
6	<u>Моя страна в мире</u>		
77	Что мир знает о твоей стране?	1	22.03
78	Что ты расскажешь о России?	1	24.03
79	Кем славится твоя страна? День космонавтики	1	05.04
80	Дмитрий Менделеев	1	07.04
81	Сергей Королёв	1	10.04
82	Почему английский международный язык?	1	12.04
83	Как учить английский?	1	14.04
84	Зачем учить иностранный язык?	1	17.04
85	Роль русского языка в мире	1	19.04
86	Какие курсы ты посещаешь?	1	21.04

87	Что привлекает людей в Британию?	1	24.04
88	Твою страну стоит посмотреть?	1	26.04
89	Для чего благотворительные организации?	1	28.04
90	Это Россия! Проверочная работа по итогам 4 четверти	1	03.05
91-92	Урок повторение	2	05.05 10.05
93	Подготовка к ОГЭ	1	12.05
7	<u>Наш школьный ежегодник</u>		
94	Что делает твою школу особенной?	1	15.05
95	Наши планы	1	17.05
96	О чём ты мечтаешь?	1	19.05
97 98	Повторение грамматического материала	2	22.05 24.05
	Итого: 98ч.		

Согласованно Протокол заседания методического совета МБОУ Милютинской СОШ Хижняк А.В. 	Согласованно заместитель директора по УР Борисова Е.А. 
--	--

Календарь знаменательных дат.

Реализация мероприятий календаря знаменательных дат осуществляется учителями – предметниками на уроках английского языка модулем.

Лист коррекции